

Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (UYÇ) & Program Çıktıları

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Lisans Programı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi standartlarına uyumlu bir akademik yapıya sahiptir. Program, 0-18 yaş grubundaki tipik ve atipik gelişim gösteren, özel gereksinimli, risk altındaki veya korunmaya muhtaç çocukların gelişimini profesyonel olarak destekleyen uzmanlar yetiştirmeyi amaçlar. Üniversitenin resmi kalite süreçlerine ve Çocuk Gelişimi Bologna Bilgi Paketi verilerine göre, programın Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (UYÇ 6. Düzey Lisans) kapsamındaki Program Çıktıları şu şekildedir: 1. Bilgi Alanındaki Yeterlilikler (Kuramsal ve Olgusal)

- **PÇ 1 - Alanın Temel Kuramları:** Çocuk gelişimi alanında temel kuramsal ve uygulamaya yönelik güncel bilgilere tam olarak sahip olur.
- **PÇ 2 - Gelişimsel Özellikler ve Yetersizlikler:** Çocukların yaş dönemlerine göre öğrenme özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve gelişimsel yetersizliklerini/atipik süreçlerini bilir.
- **PÇ 3 - Kuramsal Bilgiyi Özümseme:** Çocuk sağlığı, beslenmesi, psikolojisi ve anatomisi gibi disiplinlerarası kuramsal bilgileri özümser; bunları gözlem süreçlerinde aktif kullanır.

2. Beceri Alanındaki Yeterlilikler (Bilişsel ve Uygulamalı)

- **PÇ 4 - Değerlendirme ve İzleme:** Görev yaptığı alandaki çocukların bedensel, zihinsel, dil, sosyal, duygusal gelişim alanlarını ve öz bakım gereksinimlerini çeşitli ölçme araçlarıyla izler ve destekler.
- **PÇ 5 - Yöntem ve Uygulama Geliştirme:** Çocukları hayata hazırlamak adına onların bireysel kişilik özelliklerine uygun çağdaş eğitim ve öğretim yöntemlerini uygulamaya koyar.
- **PÇ 6 - Etkinlik ve Materyal Tasarımı:** Eğitim ve bakım sorumluluğunu üstlendiği çocukların yaratıcılıklarını ve yeteneklerini geliştirici materyaller ile özgün etkinlik planları hazırlar.

3. Yetkinlik Alanındaki Yeterlilikler

- **PÇ 7 - Rehberlik ve Önleyici Tedbirler:** Çocuklara olumlu alışkanlıklar kazandırmak ve riskli durumlara/olumsuz davranışlara karşı önleyici tedbirler almak amacıyla ailelere ve topluma rehberlik eder.
- **PÇ 8 - Disiplinlerarası İş Birliği:** Çocuk sağlığı, eğitim ve sosyal hizmet alanlarında çalışan diğer meslek profesyonelleriyle ortak projeler üretir ve koordinasyon içinde çalışır.
- **PÇ 9 - Mesleki Etik ve Yaşam Boyu Öğrenme:** Uygulamalarında çocukların yüksek yararını gözeterek meslek etiğine bağlı kalır, teknolojik yenilikleri takip ederek yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir.

The International Cyprus University School of Health Sciences Child Development Undergraduate Program has an academic structure aligned with the Turkish Higher Education Qualifications Framework standards. The program aims to raise qualified professionals who support the development of children aged 0–18 who show typical and atypical development, have special needs, are at risk, or are in need of protection. According to the official quality processes of the university and the Child Development Bologna Information Package data, the **Program Outcomes (PO)** within the scope of the National Qualifications Framework (NQF Level 6, Bachelor's Degree) are as follows: 1. Knowledge (Theoretical and Factual)

- **PO 1 - Core Theories of the Field:** Possesses full theoretical and practical up-to-date knowledge in the field of child development.
- **PO 2 - Developmental Characteristics and Disabilities:** Knows the learning characteristics, individual differences, and developmental disabilities/atypical processes of children according to their age periods.
- **PO 3 - Assimilation of Theoretical Knowledge:** Assimilates interdisciplinary theoretical knowledge such as child health, nutrition, psychology, and anatomy, and actively uses them in observation processes.

2. Skills (Cognitive and Practical)

- **PO 4 - Assessment and Monitoring:** Monitors and supports the physical, mental, language, social, emotional development areas, and self-care needs of children in the service area using various measurement tools.

- **PO 5 - Method and Application Development:** Implements modern education and training methods suitable for children's individual personality traits to prepare them for life.
- **PO 6 - Activity and Material Design:** Prepares original activity plans and materials that develop the creativity and talents of children under their educational and care responsibility.

3. Competences

- **PO 7 - Guidance and Preventive Measures:** Guides families and society to help children gain positive habits and to take preventive measures against risky situations or negative behaviors.
- **PO 8 - Interdisciplinary Collaboration:** Produces joint projects and works in coordination with other occupational professionals working in child health, education, and social services.
- **PO 9 - Professional Ethics and Lifelong Learning:** Adheres to professional ethics by considering the best interests of children in applications, and adopts lifelong learning by following technological innovations.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilikleri TR *

1. Bilgi Alanındaki Yeterlilikler

- PÇ 1 (Alan Bilgisi): 0-18 yaş grubundaki tipik, atipik, özel gereksinimli, risk altındaki veya hastanede yatan çocukların tüm gelişim alanlarına ait kuramsal ve uygulamalı bilgilere en güncel düzeyde sahip olur.
- PÇ 2 (Disiplinlerarası Bilgi): Çocuk gelişimini doğrudan etkileyen anatomi, fizyoloji, child health ve hastalıkları, çocuk beslenmesi, çocuk psikolojisi, aile danışmanlığı ve çocuk hukuku gibi alanların temel kavramlarını ve mevzuatını bilir.
- PÇ 3 (Bilgi Yönetimi): Sağlık ve eğitim bilimleri alanındaki literatüre ulaşma, kanıta dayalı güncel verileri toplama ve alanıyla ilgili bilimsel araştırma yöntemlerini kullanma bilgisine sahip olur.

2. Beceri Alanındaki Yeterlilikler

- PÇ 4 (Gelişimsel Tanılama): Çocukların bilişsel, dil, motor, sosyal-duygusal gelişimlerini ve öz bakım becerilerini ulusal ve uluslararası standart testler, gözlem ve ölçme araçları kullanarak bütünsel olarak analiz eder ve raporlar.
- PÇ 5 (Program ve Materyal Tasarımı): Farklı gelişim özelliklerine sahip çocuklar için onların yaratıcılıklarını destekleyen özgün eğitim programları, erken müdahale planları, oyun veya drama odaklı aktiviteler ve eğitici materyaller geliştirir.
- PÇ 6 (Sorun Çözme): Çocuk gelişimi uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problem durumlarını mesleki bilgileri doğrultusunda analiz eder ve yenilikçi çözüm önerileri sunar.

3. Yetkinlik Alanındaki Yeterlilikler

- PÇ 7 (Bağımsız Çalışma ve Ekip İş Birliği): Sağlık, eğitim ve sosyal hizmet alanlarındaki çok disiplinli veya trans-disipliner ekiplerde etkin sorumluluk alır; bağımsız bir çocuk gelişimci olarak karar alma süreçlerini yönetir.
- PÇ 8 (Yaşam Boyu Öğrenme): Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyerek yaşam boyu öğrenme bilinciyle hareket eder; bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişmeleri sürekli takip ederek mesleki uygulamalarına yansıtır.
- PÇ 9 (Etkili İletişim): Çocuklar, aileler, eğitimciler, sağlık personeli ve toplumun diğer paydaşları ile empati kurarak sözlü, yazılı veya görsel yöntemlerle etkili iletişim kurar; aile danışmanlığı süreçlerini yetkinlikle yürütür.
- PÇ 10 (Toplumsal Duyarlılık): Kültürel, coğrafi, ekonomik veya cinsiyet farklılıklarını gözetenerek çocuk haklarını savunan, dezavantajlı grupları koruyan ve kapsayıcı olan gelişim ortamları tasarlar.
- PÇ 11 (Meslek Etiği): Çocuk ve aile ile yürüttüğü tüm mesleki uygulamalarda çocuğun yüksek yararı ilkesini esas alır; ulusal ve uluslararası yasal sorumluluklar, mesleki etik kuralları ve hasta hakları çerçevesinde hareket eder.
- PÇ 12 (İş Sağlığı ve Güvenliği): Görev yaptığı tüm çalışma ortamlarında çocuk sağlığı, iş güvenliği, çevre koruma ve ilk yardım önlemlerini alarak olası risklere karşı güvenli alanlar oluşturur.

1. Knowledge

- PO 1 (Field Knowledge): Possesses up-to-date theoretical and practical knowledge regarding all developmental domains of typical, atypical, special needs, at-risk, or hospitalized children aged 0-18.
- PO 2 (Interdisciplinary Knowledge): Knows the basic concepts and legislation of fields that directly impact child development, such as anatomy, physiology, child health and diseases, child nutrition, child psychology, family counseling, and child law.
- PO 3 (Information Management): Has the knowledge to access literature in health and educational sciences, collect evidence-based data, and use scientific research methods related to the field.

2. Skills

- PO 4 (Developmental Assessment): Systematically analyzes and reports the cognitive, language, motor, social-emotional development, and self-care skills of children using national and international standardized tests, observations, and measurement tools.
- PO 5 (Program and Material Design): Develops original educational programs, early intervention plans, play or drama-oriented activities, and educational materials that support the creativity of children with different developmental characteristics.
- PO 6 (Problem Solving): Analyzes complex problem situations encountered in child development practices in line with professional knowledge and proposes innovative solutions.

3. Competences

- PO 7 (Independent Work and Team Collaboration): Takes effective responsibility in multidisciplinary or transdisciplinary teams within health, education, and social service fields, and manages decision-making processes as an independent child development professional.
- PO 8 (Lifelong Learning): Determines personal learning needs and acts with the awareness of lifelong learning, continuously following scientific, technological, and societal developments to reflect them into professional practices.
- PO 9 (Effective Communication): Communicates effectively using verbal, written, or visual methods by establishing empathy with children, families, educators, health personnel, and other societal stakeholders, and conducts family counseling processes competently.
- PO 10 (Social Sensitivity): Designs inclusive developmental environments that advocate for children's rights and protect disadvantaged groups, considering cultural, geographical, economic, or gender differences.
- PO 11 (Professional Ethics): Bases all professional practices carried out with the child and family on the principle of the best interests of the child, and acts within the framework of national and international legal responsibilities, professional ethical rules, and patient rights.
- PO 12 (Occupational Health and Safety): Takes child health, occupational safety, environmental protection, and first aid precautions in all working environments to create safe areas against potential risks.

Programa Özel TYYÇ & Program Çıktıları TR *

PÇ1 Gelişimle ilgili temel kavramları bilir, görev yaptığı alanda bulunan çocukların gelişim alanlarını (bedensel, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal) ve özbakım gereksinimlerini destekler.

PÇ2 Çocuklara kişilik kazandırmak ve onu hayata hazırlamak için eğitim ve öğretim yöntemlerini çocuğun kişilik özelliklerini dikkate alarak uygulama yapar.

PÇ3 Eğitim, öğretim ve bakımını üzerine aldığı çocukların davranışlarını gözlemler, yeteneklerini geliştirici etkinlikler düzenler.

PÇ4 Çocuklara iyi alışkanlıklar kazandırmak, kötü davranışlara karşı önleyici tedbirler almak için rehberlik yapma yeterliliğine sahip olur.

PÇ5 Okul öncesi eğitimde; sağlıklı ve özel eğitim gerektiren çocuklara drama, resim, müzik, bilgisayar ve jimnastik eğitimi verir.

PÇ6 Mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirlerini gözeterek çalıştığı ortamı kazalardan korunacak şekilde düzenler, olağan dışı durumlarda soğukkanlılığını koruyarak ve ilk yardım uygular.

PÇ7 Yaratıcılık ve yaratıcı düşünce kavramlarını geliştirmeye yönelik etkinlik hazırlar.

PÇ8 Okul öncesi eğitimde oyunun yerini ve önemini kavrar, etkinliklerinde oyunu etkin şekilde kullanır.

PÇ9 Kendini sosyal ve kültürel anlamda geliştirerek bireysel farkındalık bilincine sahip olur.

PÇ10 Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını bilir, çocukların mahremiyetini korur, etik değerlere uygun çalışır .

PÇ11 Çalışma alanındaki kişiler ve hizmet verdiği kişilerle sağlıklı iletişim kurar.

PÇ12 Sorumlu olduğu çocukları sosyal, duygusal ve bilişsel açıdan ilköğretime hazırlayacak temel kavramları aktarır.

Programa Özel TYYÇ & Program Çıktıları EN *

PC1 Knows basic concepts related to development and supports the developmental areas (physical, mental, language, social, and emotional) and self-care needs of children in their field of work.

PC2 Applies education and teaching methods to help children develop their personalities and prepare them for life, taking into account the child's personality traits.

PC3 Observes the behavior of children under their care and organizes activities to develop their abilities.

PC4 Has the competence to guide children in instilling good habits and taking preventive measures against bad behavior.

PC5 In preschool education, provides drama, art, music, computer, and gymnastics training to healthy children and children requiring special education.

PC6 Arranges the work environment to protect against accidents by observing health and safety measures related to their profession, maintains composure in unusual situations, and applies first aid.

PC7 Prepares activities aimed at developing creativity and creative thinking concepts.

PC8 Understands the place and importance of play in preschool education and uses play effectively in their activities.

PC9 Develops self-awareness by improving social and cultural aspects.

PC10 Knows their professional duties, authority, and responsibilities, protects children's privacy, and works in accordance with ethical values.

PC11 Establishes healthy communication with people in their field of work and those they serve.

PC12 Conveys fundamental concepts to prepare the children under their responsibility for primary education in terms of social, emotional, and cognitive aspects.